

Studiehandledning

Professionalitet, etik och samverkan i socialt arbete,

15 hp, 745G68

Professionalism, Ethics, and Cooperation in Social Work,

15 ECTS Credits



Kursansvarig och examinator: [Leonard Ngaosuvan leonard.ngaosuvan@liu.se](mailto:leonard.ngaosuvan@liu.se)

Innehåll

SEM1

Inledning.....	3
Medverkande lärare på kursen	3
Kursens lärandemål	4
Kursens innehåll.....	4
Examination	4
Information om undervisning/arbetsformer Introduktion	5
LISAM	5
Schema	5
Särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation	5
Föreläsningar.....	5
Arbetsgrupp:.....	8
Seminarier och färdighetsträningar	8
Examination och obligatoriska moment.....	9
Sammanställning av moment, poäng, kod och betygsnivåer	9
Igentagning.....	9
Planering och gruppkontrakt	9
Färdighetsträning: Etiskt dilemma (FÄR9).....	10
Färdighetsträning: Bemötandedag (FÄR3)	11
Skriftlig gruppuppgift: Vad är professionalitet (INL1).....	12
Seminarium Vad är professionalitet (SEM1).....	14
Färdighetsträning Reflekterande team (FÄR2).....	15
Färdighetsträning: Kris och katastrofarbete (FÄR7).....	16
Färdighetsträning: Samordnad individuell plan (SIP) (FÄR5)	16
Seminarium: Interprofessionellt arbete, litteraturseminarium (SEM2).....	17
Färdighetsträning: Interprofessionellt arbete (FÄR10): Socialt arbete och konst	18
Färdighetsträning/Workshop Professionell utveckling och relationskompetens (FÄR8)....	19
Seminarium: Professionalitet Etik och Interprofessionell samverkan (SEM4).....	21
Individuell hemtentamen (EXM1)	22
Fusk och plagiat	23
Återkoppling.....	23
Kursvärdering.....	23
Lärandedialog och studentinflytande	24
Kurslitteratur	24

Upphovsrätt	24
Ytterligare litteratur och referenslitteratur	24

Inledning

Välkommen till kursen om professionalitet, etik och samverkan! Denna universitetskurs bygger vidare på 745G46, Samtal, bemötande och förhållningssätt i Socialt arbete. Den är även tänkt att förbereda er för den Verksamhetsförlagda utbildningen VFU. Denna studiehandledning är ett orienteringsstöd för kursen. Ytterligare dokument och information som du behöver för att genomföra kursen finns på kursens LISAMsida under respektive provkoder i mappen Examination.

Denna kurs är inte en traditionell teoretisk kurs där man studerar och tenterar litteratur. Fokus kommer att vara på självständighet, samarbete och studentens individuella och gruppvisa professionalitet. Det innebär att kursen kommer att ha högre krav på dig som student. Ni kommer till exempel att genomföra intervjuer och grupparbeten utan närvarande lärare, och kursen innehåller mera utmanande moment jämfört med en traditionell kurs. Det ingår också i kursen att kunna tolka och förhålla sig till instruktioner som inte beskriver allting i minsta detalj utifrån lärandemålen.

Kursen innebär relativt mycket kontakt med gästföreläsare och med icke-socionomer, vilket innebär att studenter behöver förhålla sig till attityder och åsikter som kanske inte stämmer överens med studentens egna. Till exempel kanske gästföreläsare, föreläsare utan bakgrund som socionom eller någon som intervjuas framför kritik mot socionomers arbete eller socionomutbildningen.

Kursen är också en universitetskurs, vilket innebär att studenter förväntas acceptera det s k *akademiska forumet*. Det innebär att verksamheten som sker på universitetet är del av ett lärande där exempelvis både studenter och undervisande personal har möjlighet att argumentera för lärandets skull utan att själv ha någon privat eller personlig åsikt i frågan.

Medverkande lärare på kursen

Namn	Epost
Leonard Ngaosuvan	leonard.ngaosuvan@liu.se
Nina Nikku	nina.nikku@liu.se
Axel Ågren	axel.agren@liu.se
Johanna Andersson	johanna.a.andersson@liu.se
Ann-Christine Larsson	ann-christine.larsson@liu.se
Anita Johansson	anita.johansson@liu.se
Lena Brönnert	lena.bronnert@liu.se
Jessica Peterson Berge	jessica.petersson.berge@liu.se
Kerstin Lodén Gustafson	kerstin.loden.gustafson@liu.se
Louise Thorén Lagerlöf	louise.thoren.lagerlof@liu.se
Sara Wittberg	sara.wittberg@liu.se
Annsophie Mahrs Träff	annsofie.mahrs.traff@liu.se
Christina Söderberg	christina.soderberg@liu.se

Gästföreläsare tillkommer, se Schema.

Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- redogöra för och tillämpa teorier rörande professioner, professionsetik och interprofessionell samverkan i socialt arbete
- jämföra olika professioners villkor och praxis samt identifiera förutsättningar för interprofessionell samverkan
- tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt
- tillämpa kunskaper om kommunikation och samtalsmetodik i mötet med individer och grupper i det sociala arbetet
- tillämpa metoder och verktyg för professionell utveckling, samverkan och hållbarhet
- värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Kursens innehåll

Socionomens professionella yrkesidentitet och kompetens är kursens huvudtema.Handledning, självkänedom, samtalsmetodik och professionsetisk värderingsförmåga som metoder och verktyg för professionell utveckling introduceras och tränas som förberedelse för VFU och hållbarhet i kommande yrkesliv. Teoretiska perspektiv på profession och professionsetik behandlas samt teorier och metoder för interprofessionellt arbete och samverkan. Genom att den studerande möter yrkesverksamma från andra professioner uppmärksammas olika villkor och praxis samt problem och möjligheter i praktisk samverkan. Avslutningsvis ges möjlighet att reflektera över kunskapen studenten förvärvat under hela kursen där identifieras och sammanfattas även det egna behovet av ytterligare kunskap och kompetensutveckling.

Examination

Examinationen av kursen grundar sig på:

- aktivt deltagande i färdighetsträning, betygsskala: D
- färdighetsträning samtalsövningar i grupp, betygsskala: U, G
- färdighetstränande integrationsmoment i grupp, betygsskala: U, G
- aktivt deltagande i seminarier, betygsskala: U, G
- skriftlig gruppuppgift, betygsskala: U, G
- individuell skriftlig hemtentamen, betygsskala: U, G, VG

För Godkänt slutbetyg krävs Godkänt på samtliga moment. För väl godkänt krävs dessutom väl godkänt på den individuella skriftliga hemtentamen. Mer information om examinationsformer och betygskriterier återfinns under särskilda rubriker senare i studiehandledningen. Uppgifterna examineras alltid individuellt även om de sker i arbetsgruppen. Examinationerna ska även ses som lärtillfällen.

Generell information om examination finns i Programhandboken.

Information om undervisning/arbetsformer Introduktion

Kursens introduktion är ett viktigt tillfälle för det fortsatta arbetet i kursen. Där görs en närmare genomgång av kursens innehåll, arbets- och examinationsformer samt av litteraturen, allt med koppling till lärandemålen. Där ges också information om tidigare kursvärdering. Glöm inte att ta med studiehandledningen och litteraturlistan till introduktionstillfället.

LISAM

Den utbildningsplattform som används under kursen är LISAM <http://lisam.liu.se>. All kursinformation, olika kursdokument samt kurskommunikation läggs ut där.

Schema

Aktuellt schema med lokaler publiceras i [Time Edit](#). Var uppmärksam på uppdateringar och förändringar av schemat som kan ske, ibland med kort varsel, under kursens gång.

Särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation

Har du rätt till särskilt stöd genom beslut från koordinator för studenter med funktionsnedsättning ska du inför varje termin skicka in ditt beslut till adm.socialtarbete@ikos.liu.se. Du ska också informera varje kursansvarig i samband med kursstart. Har inget intyg inkommit vid tentamens startdatum gäller ordinarie inlämningsförfarande.

Om du har särskilt stöd, i samband med salstentamen, är det genom tentamensservice som du ges detta stöd. Du måste vid anmälan meddela vilka extra resurser som krävs. Mer information finns på <https://www.student.liu.se/studentstod/funktionsnedsattning?l=sv>

Föreläsningar

Föreläsningar utgör ett lärtillfälle och en guide till kursens innehåll och litteraturen. De är också en kunskapskälla i sig själva där du kan få kunskaper som inte finns med i litteraturen. Dessa kan du ha nytta av såväl under olika kursmoment som i arbetet med hemtentamen och – inte minst – under din verksamhetsförlagda utbildning och kommande yrkesliv som färdig socionom. Föreläsningarna är en viktig del av kursen och kan introducera, fördjupa och ge perspektiv på för kursen centrala teman som socionomprofessionen, professionell utveckling samt komplexitet och dilemman i det sociala arbetet. En del av föreläsningarna genomförs av personer utanför universitetet. Till dessa ser ni också en kort beskrivning. Kurslitteraturen är relaterad till de områden som tas upp vid föreläsningarna och bör med fördel tas del av inför eller i nära anslutning till dessa.

Föreläsning	Litteratur
Kursintroduktion	Studiehandledningen & Schema
Profession, professionalisering och professionalitet i socialt arbete.	<p>Brante, Thomas (2013) "The Professional Landscape: The Historical Development of Professions in Sweden" <i>Professions and professionalism</i>, 3(2): 1-18.</p> <p>Danermark, Berth, Englund, Ulrika, Germundsson, Per & Ratinaud Pierre (2014) "French and Swedish teachers' social representations of social workers". <i>European Journal of Social Work</i>, 17(4): 491-507.</p>
Den organisationsberoende professionen och dess etiska utmaningar	<p>Akademikerförbundet SSR. (2017) <i>Etik i socialt arbete – Etisk kod för socialarbetare</i></p> <p>Banks, Sarah. (2012) "Negotiating personal engagement and professional accountability: professional wisdom and ethics work." <i>European Journal of Social Work</i>, 16(5): 587-604.</p> <p>Christoffersen, Svein Aage (red.) (2017). <i>Professionsetik</i>. [2:a rev. uppl.] Malmö: Gleerups</p>
Att genomföra en intervju	<p>Eriksson, Zetterkvist, Ulla; Ahrne Göran "Intervjuer" (kap 3) i Ahrne Göran; Svensson Peter (Red) (2015) <i>Handbok i kvalitativa metoder</i> Stockholm: Natur & Kultur.</p> <p>Frågestund se Time Edit</p>
Etiska teorier och moralisk yrkesutövning	Henriksen, Jan-Olav & Vetlesen, Arne Johan. (2013). <i>Etik i arbete med människor</i> . [3:e rev. uppl.] Lund: Studentlitteratur.
Professionsetik och etiska dilemman i socialt arbete	<p>Pettersson, Ulla (2018) <i>Etik och socialtjänst, om förutsättningar för det sociala arbetets etik</i>. Malmö: Gleerups</p> <p>International Federation of Social Workers (IFSW) (2018) <i>Global Social Work Statement of Ethical Principles</i></p> <p>Boddy, Jennifer & Dominelli Lena (2016) "Social media and social work: The challenge of a new ethical space" <i>Australian social work</i> DOI: 10.1080/0312407X.2016.1224907</p>
Deltagardemokratiska metoder Introduktion Bemötandedag	Ingen
Introduktion till Reflekterande team	Tom Andersen Reflekterande Processer Samtal och samtal om samtalen (ingår ej som kurslitteratur men däremot på t 5 VFU)

<p>Introduktionsföreläsning om interprofessionellt arbete och samverkan: Centrala begrepp Teorier och perspektiv</p>	<p>Grape, Ove ”Samverkan inom och mellan människobehandlande organisationer” i Johansson, Staffan; Dellgran Peter och Höjer, Staffan (Red) (2015) <i>Människobehandlande organisationer. Villkor för ledning, styrning och professionellt välfärdsarbete.</i> Stockholm: Natur och kultur</p> <p>Hall, Pippa (2005) “Interprofessional teamwork: Professional cultures as Barriers”. <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 19(sup1): 188-196</p>
<p>Kris- och katastrofarbete</p>	<p>Socialstyrelsen (2018) <i>Krisstöd vid allvarlig händelse.</i> https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2018-10-9.pdf (Valda delar obligatoriska; se studiehandledningen, Övrig referenslitteratur)</p>
<p>Samverkan mellan organisationer och professioner –exemplet brottsprevention polisen socialtjänsten</p>	<p>Söderberg, Christina (2016). <i>Individinriktad brottsprevention – om SSPF och viljan att samverka</i> [Individual prevention – on SSPF and the will to collaborate]. Norrköping : Linköpings universitet</p> <p>Föreläsningen lyfter fram och problematiserar samverkan och dess fördelar men också behovet av att ibland inte samverka utan tydliggöra ansvarsfördelningen mellan varje förvaltning och myndighet/organisation och profession. Föreläsningen utgår från föreläsarens erfarenheter av samverkan mellan polisen och kommunen vad gäller brottspreventivt arbete riktat mot barn och unga.</p>
<p>Samverkan psykiatri och läkarprofessionen.</p>	<p>Föreläsningen kommer att handla om hur det är att jobba som psykiater och framförallt med inriktningen Trauma och Barn som far illa. Olika typer av barnmisshandel och om hur vården och socialtjänsten kan arbeta tillsammans.</p>
<p>”Samordningsförbund – för bättre lokal samverkan”</p>	<p>Föreläsningen handlar om samordningsförbund och om hur myndigheter tillsammans kan arbeta för att erbjuda bättre insatser till personer som står utanför arbetsmarknaden.</p>
<p>Konflikter och konflikthantering</p>	<p>Lennér-Axelson, Barbro & Thylefors, Ingela. (2013) <i>Konflikter: uppkomst, dynamik och hantering.</i> [2:a omarb. rev. utg.] Stockholm: Natur & kultur. (Kap 1, 2, 3, 4, 7, 9 och 12)</p>
<p>Socialt hållbart professionellt arbete om professionell utsatthet</p>	<p>Carlander, Jakob; Wedeen, Andreas (2019) <i>Att förstå sin egen utsatthet -stöd för professionella i människovårdande yrken.</i> Stockholm: Liber</p>
<p>Kreativa metoder inom socialt arbete</p>	<p>I föreläsningen fördjupas kunskap om framväxten av interprofessionell samverkan inom socialt arbete. Det tydliggörs hur olika professioner kan samverka i praktiken genom konst och socialt arbete. Föreläsningen</p>

	kommer att behandla hur det går att använda sig av kreativa metoder som socionom och hur konst kan vara socialt arbete.
Handledning som professionellt verktyg inför professionell utveckling och relationskompetens	

Arbetsgrupp:

Under denna kurs börjar ni i nya arbetsgrupper. Anledningen är att ni ska hinna lära känna både varandra och de lärare som följer gruppen inför VFU-kursen. Under kursen får ni också börja arbeta med en ny metod för handledning och reflektion, så kallade **Reflekterande team** även det är ett arbetssätt som följer med er till VFU-kursen. De lärare ni har i Reflekterande Team under denna kurs kommer ni även att ha under VFU-kursen. Den nya gruppindelningen finns på LISAM.

Arbetsgruppen är tänkt som en resurs för er som enskilda studerande, något som kräver att alla bidrar i gruppens arbete. Det är också ett sätt att lära sig arbeta som ett team som ska kunna enas om ett gemensamt arbetssätt eller resultat. Arbetet i arbetsgruppen är därmed viktigt för att kunna diskutera attityder, värderingar och kunskap för att så många perspektiv som möjligt ska synliggöras och övervägas. Ni kommer att behöva arbeta tillsammans i arbetsgruppen för att lösa flera av kursens uppgifter och kommer även att diskutera och utvärdera samarbetsformer, ge återkoppling och reflektera över den egna rollen i gruppssammanhang.

Några arbetsgruppstillfällen finns inlagda på schemat men därutöver behöver arbetsgruppen själva boka in arbetsgruppstillfällen där ni behöver arbeta tillsammans.

Seminarier och färdighetsträningar

Kursens seminarier utgör fördjupande lärtillfällen och är examinerande vilket innebär att eventuell frånvaro från seminariet liksom uteblivna skriftliga uppgifter i samband med seminariet måste tas igen. Seminarier är en viktig undervisningsform där studenter får mera utrymme att delta och diskutera kursinnehåll fram och tillbaka.

Under kursens färdighetsträningar och workshops (som i likhet med seminarierna är examinerande) får du själv prova på metoder och former för samverkan. Under de olika färdighetsträningarna som finns i kursen ges möjlighet att träna och reflektera över etiska förhållningssätt, relationskompetens, egna utvecklingsbehov med mera. Det finns både lärarledda färdighetsträningar som *Reflekterande team* samt färdighetsträningar som genomförs mer självständigt i arbetsgruppen.

Kursens färdighetsträningar och workshops är också tillfällen för tillämpning av kunskaper om interprofessionalitet och samverkan som du tillägnat dig via litteraturen och andra kursmoment.

Examination och obligatoriska moment

Sammanställning av moment, poäng, kod och betygsnivåer

Benämning moment	Omfattning	Kod	Betyg
Färdighetsträning Reflekterande Team	0,5 hp	FÄR 2	U, G
Färdighetsträning Etiskt dilemma	0,5 hp	FÄR 9	U, G
Färdighetsträning Bemötandedag	0,5 hp	FÄR 3	U, G
Skriftlig gruppuppgift Vad är professionalitet	2 hp	INL 1	U, G
Seminarium Vad är Professionalitet	1 hp	SEM1	U, G
Seminarium Interprofessionellt arbete, litteraturseminarium	1hp	SEM2	U, G
Färdighetsträning SIP	0,5 hp	FÄR 5	U, G
Färdighetsträning Interprofessionellt arbete	1 hp	FÄ10	U, G
Färdighetsträning Kris och katastrofarbete	0,5 hp	FÄR 7	U, G
Färdighetsträning Professionell utveckling och relationskompetens	1hp	FÄR 8	U, G
Seminarium Professionalitet Etik och Interprofessionell samverkan	1 hp	SEM4	U, G
Examination Hemtentamen	6 hp	EXM 1	U, G, VG

Igentagning

Försök att i möjligaste mån delta i de ordinarie tillfällena när obligatoriska moment sker. Vid sjukdom eller akuta ärenden så behöver du anmäla igentagning till kursansvarig samt lärare som är ansvarig för igentagningen (står på schemat) via epost.

Planering och gruppkontrakt

Genomförs i arbetsgrupper. Vid detta tillfälle ska ni skapa ett nytt gruppkontrakt. Underlag finns på LISAM i mappen "Kursinformation". Ladda upp det i era nya grupprum på LISAM. Era gruppkontrakt kommer läsas av era respektive lärare i Reflekterande team.

Presentation av er själva inför era nya gruppmedlemmar

Innan ert första reflekterande team skall ni sammanställa en kortare presentation av er själva för den nya gruppen att ta del av. Ni tar utgångspunkt i er egna professionella utveckling och får gärna presentera vilket område av socialt arbete ni är intresserade av att göra VFU inom. Lyft fram vad ni är intresserade att lära er mer om och era förväntningar på den kurs ni nu går på. Ni väljer sen själva vad ni vill lyfta i presentationen. Den läggs ut i den nya gruppens mapp på LISAM. Dessa presentationer kommer även att läsas av era lärare i Reflekterande team.

Uppgiften berör flera av kursens lärandemål, bland annat

- värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Färdighetsträning: Etiskt dilemma (FÄR9)

Denna färdighetsträning är indelad i två pass:

Pass 1 Färdighetsträning: Arbete med Etiska dilemman i arbetsgruppen:

Er arbetsgrupp får ett fall att arbeta med. Fallet innehåller ett etiskt problem/dilemma. Olika sätt att hantera dilemman ger olika utfall. Det finns inget säkert rätt sätt att agera utan det är er uppgift i arbetsgruppen att diskutera fallet och därefter redogöra för vad det etiska problemet/dilemman handlar om. Ni ska också analysera fallet utifrån en etisk beslutsmodell:

1. *Antingen kapitlet: "KLOK: en modell för etiskt ställningstagande" i Henriksen, Vetlessen Etik i arbete med människor*
2. Alternativt kapitlet "Utgångspunkter för etisk analys i socialt arbete" av Göran Hermerén i Peterson Ulla (2018) *Etik och socialtjänst*.

Varje grupp tilldelas en av modellerna. Resonera i gruppen kring hur ni skulle kunna agera och resonera och motivera era argument. Sammanställ ett gruppgemensamt dokument om max två sidor A4. Det måste inte vara en helt färdig text men det måste gå att förstå hur ni har arbetat och motiverat era svar. Ladda upp svaret under inlämningar Etiskt dilemma egen gruppens arbete på LISAM samt i den gruppens mapp, vars arbete ni ska ge återkoppling på, som finns på samarbetsytan.

Etiskt dilemma: Indelning för grupper och kommentarer				
Grp	Fall	KLOK: En modell för etiskt ställningstagande" i Henriksen, Vetlessen "Etik i arbete med människor"	"Utgångspunkter för etisk analys". Göran Hermerén i Peterson, Ulla (2018) Etik och socialtjänst	Kommentarer grupp
A	1	X		D
B	1		X	C
C	2	X		B
D	2		X	A
E	1	X		H
F	1		X	G
G	2	X		F
H	2		X	E
I	1	X		J
J	1		X	I

Pass 2 Färdighetsträning Etiska Dilemman:

Nu har ni fått en annan gruppens fall. Denna grupp har också arbetat utifrån den andra etiska beslutsmodellen. Ni träffas tillsammans i grupperna se schema TimeEdit. Grupperna ger återkoppling på varandras arbete samt avslutar med att lyfta fram styrkor respektive svagheter med modellerna. Varje grupp skapar ett nytt dokument med återkopplingen. Ladda även upp detta dokument under inlämningar Etiskt dilemma Återkoppling 1/2- 1 sida, tydliga stolpar räcker.

Uppgiften berör framförallt kursens lärandemål;

- tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt

Vid frånvaro, kontakta kursansvarig

Färdighetsträning: Bemötandedag (FÄR3)

Under Bemötandedagen kommer respektive arbetsgrupp att få träffa och genomföra en samtalsliknande öppen intervju med en eller flera personer som har/har haft kontakt med professionella inom till exempel socialtjänst, funktionshinderområdet, kriminalvård, hälso- och sjukvård, äldreomsorg mm.

Personerna är vidtalade om att träffa er på överenskommen tid enligt särskilt schema. Information om dag/tid samt aktuell intervjuperson finns i mapp "Bemötandedag" på LISAM. Det är avsatt en timme för mötet.

Förberedelse i arbetsgruppen efter introduktionen

Inför mötet förbereder arbetsgruppen frågor/teman som ni vill samtala omkring med den ni träffar. Fokus vid intervjun ska vara på personens erfarenheter och upplevelser av bemötande i sina kontakter med professionella inom socialt arbete/ verksamheter inom välfärdssektorn, hur hans kunskaper och erfarenheter har tagits tillvara eller borde ha tagits tillvara och deras möjlighet till inflytande/medverkan och delaktighet i dessa kontakter och planering. Det är med andra ord inte tänkt att fokusera på personens eventuella problembild.

Bemötandedagen genomförande.

Det är ni som är värdar för mötet och ansvarar för att inleda, hålla i samtalet och avsluta samt skapa ett gott kommunikationsklimat. Introducera gärna med en kort presentation av vilka ni är, något om pågående kurs och syftet med samtalet. Här kan ni i förväg ha bestämt vem som gör vad.

Anpassa frågeställningarna och ert ordval till den/ de personer som ni träffar. Några av gästerna är "proffs-informanter" och vana att berätta om sina erfarenheter för studenter och andra, men ni kan också möta någon som är mindre van. Reflektera över vad som främjar ett gott samtal.

Ett tips: försök tänka lite som en "reflektionscirkel", dvs be gärna om exempel på någon konkret situation, hur det upplevdes/kändes och vad som var bra och vad som kunde varit bättre/borde gjorts annorlunda. Följdfrågor när det behövs.

Sammanställ en lista med deltagande och sänd till ansvarig lärare.

Efterarbete i arbetsgruppen

Direkt efter samtalet/intervjun skriver ni individuellt ner era tankar och reflektioner från mötet. Ni träffas därefter i arbetsgruppen för att resonera om vad ni nyss varit med om och vad ni fått med er kring de aktuella temana.

Varje student ansvarar sedan för att skriftligt sammanfatta samtalen, det gruppen resonerat om inklusive egna reflektioner. Sammanfattningen tas med till de tvärgrupper som träffas för

uppföljning Detta är för att ni ska utbyta erfarenheter och kunskaper med studenter som träffat andra personer.

Erfarenhetsutbyte och diskussioner i tvärgrupper

Ni kommer delas in i tvärgrupper (se gruppindelning och aktuell lokal på LISAM i mappen Bemötandedagen)

I tvärgruppen delger var och en de medtagna sammanfattningarna samt lyfter egna reflektioner och erfarenheter från samtalen. Diskutera därefter det ni tagit del av och relatera till kursens teman professionalitet och etik samt begrepp som inflytande, delaktighet, empowerment, makt etcetera. Koppla till kurslitteratur och gärna andra källor som ni anser är relevanta, som till exempel föreläsningssanteckningar och kunskaper från tidigare kurser under utbildningen.

Den som står överst på tvärgruppslistan skriver närvarolista vid träffen och mailar den till ansvarig lärare.

Uppgiften berör flera av kursens lärandemål, bland annat

- tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt
- tillämpa kunskaper om kommunikation och samtalsmetodik i mötet med individer och grupper i det sociala arbetet

För att bli godkänd på momentet krävs aktivt deltagande i hela momentet, både förberedelse, samtal och efterföljande diskussion/erfarenhetsutbyte samt underlag. Den student som är frånvarande från hela eller delar av momentet, eller får underkänt, får en komplettering som meddelas på LISAM.

Skriftlig gruppuppgift: Vad är professionalitet (INL1)

I genomförandet av denna uppgift ska ni arbeta både i smågrupper och i hela arbetsgruppen. Ni ska genomföra en intervjuuppgift som utforskar professionalitet i socialt arbete och samtidigt ger er övning på att intervjua. Resultatet från intervjuerna ska kopplas till litteratur och presenteras i en skriftlig grupp rapport. Ni skall senare vid ett seminarium delge och diskutera det ni kommit fram till. I arbetet med grupp rapporten -- och vid seminariet – ska ni även använda er av arbetsgruppens gemensamma underlag från bemötandedagen (se ovan)

Intervjuuppgift

Dela in arbetsgruppen i två-(tre) mindre grupper. Varje delgrupp ska genomföra två semistrukturerade intervjuer, dels med en socionom som arbetar inom den offentliga sektorn dels med en person/socialarbetare som verkar inom den frivilliga sektorn/ NGO:s inom socialt arbete. Se i arbetsgruppen till att ni får spridning inom olika arenor och arbetsuppgifter, sprid er gärna även geografiskt över olika kommuner. Om folkhälsomyndighetens så rekommenderar ska intervjuerna genomföras på distans, exempelvis via ZOOM, TEAMS, Skype och om inget av detta fungerar, via telefon.

Innan smågrupperna genomför intervjuerna skapar arbetsgruppen tillsammans frågor som handlar om vad socialt arbete innebär och som ni tänker ska fånga fenomenet ”professionalitet i socialt arbete” (inklusive etiska aspekter). Strukturera frågorna i en viss ordning, det vill säga gör en skriftlig planering med frågeområden i en s.k. *intervjuguide*. Ni kan med fördel använda er av kurslitteratur och föreläsningar för att formulera frågorna. Intervjuguiden skall sen bifogas till er skriftliga grupp rapport.

Närvaro på föreläsningen om intervjumetodik är bra för flera uppgifter. Den fördjupar era kunskaper från tidigare terminer om att intervjua och att förbereda en intervjuguide. Ta också hjälp av kapitlet ”Intervjuer” (kap 3) av Ulla Eriksson, Zetterkvist och Göran Ahrne. Denna lärobok i vetenskaplig metod är även huvudbok på termin 6 så det är inte bortkastade pengar att köpa den även om ni till denna kurs bara använder ett kapitel. Under referenslitteratur i slutet på studiehandledningen finns ytterligare tips på intervjulitteratur som ni kan använda istället eller tillsammans med kapitlet av Eriksson et al.

När ni genomför intervjuerna kan ni dela upp rollerna så en eller två personer ställer frågor och en eller två är observatörer och för anteckningar av intervjupersonernas svar och så byter ni vid intervju nr 2. Om intervjupersonerna tillstyrker får ni förstås också spela in intervjuerna.

Sammanställ svaren på varje fråga och skicka till varandra eller lägg in i arbetsgruppens mapp innan ni ses. Tillsammans i arbetsgruppen går ni igenom intervjusvaren och ser vad som framträder som centralt i förhållande till fenomenet ”Professionalitet i socialt arbete”. I denna bearbetning lyfter ni även in ert material från bemötandedagen. Detta arbete kan komma att kräva mer än ett tillfälle för arbetsgruppen. Sök mönster i de intervjuades alla svar som visar på centrala teman. Det kanske slutligen blir ca 4–5 teman.

Skriftlig grupp rapport

För godkänt resultat ska den skriftliga redovisningen omfatta en presentation (ca 20 minuter) av

- 1) vilka som har intervjuats, (här ska ni inte namnge utan mer inom vilket område och vilken funktion)
- 2) hur ni genomfört intervjuerna och bearbetningen av dessa samt hur ni löste de eventuella svårigheter som uppstod
- 3) ert resultat; dvs era tematiseringar kring vad som kännetecknar professionalitet i socialt arbete och identifierade etiska aspekter
- 4) en diskussion där ni kopplar det som framkommer till kurslitteratur

Använd och referera till kurslitteraturen. Skriv 4–5 sidor, exklusive försättsblad och referenser, med teckenstorlek 12, radavstånd 1,5.

De lärandemål som ska visas i uppgiften är förmåga att:

- tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt
- tillämpa kunskaper om kommunikation och samtalsmetodik i mötet med individer och grupper i det sociala arbetet

Det skriftliga arbetet lämnas in både via Inlämningsfunktion på LISAM Grupp rapport Vad är professionalitet och laddas upp i anvisad mapp på samarbetsytan på LISAM, senast dagen innan seminariet senast kl.12:00. Det är säkert uppskattat av era kursare och lärare om ni är lite tidigare än så. Innan seminariet (dagen efter) läser ni den skriftliga inlämningen från den andra arbetsgruppen i er seminariegrupp och skriver ner reflektioner och frågor som ni tar med till seminariet.

Återkoppling på uppgiften ger ni dels varandra under seminariet. Ni får också en kort återkoppling av rättande lärare som publiceras på LISAM.

Seminarium Vad är professionalitet (SEM1)

Inför seminariet behöver arbetsgruppen ha delat upp sig i två grupper då ni ska redovisa ert arbete var för sig i dessa två grupper. Seminariegruppen kommer att bestå av följande arbetsgrupper enligt nedan.

Seminariegrupp 1

E1, F1, G1, H1, I1

Seminariegrupp 2

E2, F2, G2, H2, I2

Seminariegrupp 3

A1, B1, C1, D1, J1

Seminariegrupp 4

A2, B2, C2, D2, J2

Vid seminariet presenterar varje grupp sitt arbete för övriga. Välj lämplig presentationsform där ni kan åskådliggöra vad ni funnit, gärna kring något som ni fann viktigt och/ eller förvånande i era resultat. Planera även för och ge utrymme för en gemensam diskussion kring de frågor ni vill lyfta och de frågor och reflektioner som åhörarna har med sig.

Grupperna kommer att få ge återkoppling till varandra på innehåll och genomförande. Återkopplingen är tänkt som hjälp och stöd för vidare utveckling. Ni kan ta utgångspunkt i följande guide för feedback för muntligt moment se nedan. Ni behöver inte fylla i det utan ha det som utgångspunkt för er återkoppling.

Seminariet är ett lärtillfälle och en examinationsform. För att erhålla godkänt resultat vid seminariet krävs aktivt deltagande. Detta innebär att alla deltagare måste delta inte bara i presentationen av det egna arbetet utan också återkoppla till varandra. De lärandemål som bedöms vid seminariet är desamma som för den skriftliga uppgiften med tillägget förmågan att:

- värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Den student som är frånvarande från, eller får underkänt på seminariet, får anmäla sig till det schemalagda uppsamlingsseminariet i slutet av kursen.

FEEDBACK FÖR MUNTligt MOMENT

Denna guide kan ses som vägledande för vad ni som åhörare kan fokusera på under den muntliga presentationen på seminariet om professionalitet. Ha med den till seminariet för att föra anteckningar under presentationen, det kan vara bra som stöd för minnet när sedan återkopplingen ska ges till den grupp som presenterat sin undersökning om professionalitet.

Kom ihåg att det primära syftet med återkoppling är att hjälpa någon annan att bli ännu bättre. Tänk därför på hur ni formulerar er återkoppling och försök att vara konkreta, ej bara säga att något var bra eller mindre bra - försök att formulera varför. Nedan finns några förslag på områden som kan tas upp samt inledande formuleringar att använda.

Förslag på områden för återkoppling	Förslag på upplägg i den muntliga återkopplingen
<p>Helhetsintryck:</p> <ul style="list-style-type: none">• Engagemang• Kunnighet• Personlig framtoning• Förberedd <p>Innehåll:</p> <ul style="list-style-type: none">• Klarhet i huvudtanken med presentationen• Språk• Fakta/hänvisning till kurslitteratur• Tydliga argument för slutsatser <p>Framförande:</p> <ul style="list-style-type: none">• Närvaro• Röst• Artikulation• Kroppsspråk• Bemötande av frågor• Fördelning av taltid mellan gruppens medlemmar <p>Komposition i framförandet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inledning• Huvuddel• Avslutning• Övergångar• Tidsdisposition <p>Hjälpmedel:</p> <ul style="list-style-type: none">• Powerpoint (eller annan presentationsform)• Bilder• Textstorlek• Tydlighet• Andra hjälpmedel	<p>Detta tycker jag var bra och varför:</p> <p>Detta tycker jag kan utvecklas och hur:</p> <p>Helhetsintryck och övriga kommentarer:</p>

Färdighetsträning Reflekterande team (FÄR2)

Under kursen skall ni genomföra två tillfällen med reflekterande team.

Inför ert första Reflekterande team ges en föreläsning som beskriver bakgrundstanken och genomförandet av reflekterande team som handledningsmetod. Det är en stor fördel om ni har tagit del av den. En kortare beskrivning av och syfte med reflekterande team finns på Lisam.

Innan det första tillfället ska era presentationer samt ert nya gruppkontrakt finnas uppladdat i ert grupprum på Lisam. Aktuell lärare kommer att ta del av dessa och det är också dessa lärare som följer er i VFU-kursen nästkommande termin.

Inför varje tillfälle med reflekterande teamen ska var och en ha förberett sig genom att ha med sig en situation, fundering, reflektion som ni vill lyfta och få gruppkamraternas reflektioner kring. Det ska utgå från något av följande områden

- VFU (farhågor/förväntningar)
- Att möta starka känslor, egna och/eller andras

Uppgiften berör flera av kursens lärandemål, främst

- Visa förståelse för handledningens roll för den professionella utvecklingen
- Reflektera över den egna relationskompetensen inför möten med brukare, kollegor och/eller andra yrkesgrupper.

Frånvaro från reflekterande team kan endast kompletteras med uppsamlingstillfälle. Anmälan till uppsamlingstillfället som ligger i slutet av kursen (se Time Edit) görs till kursansvarig.

Färdighetsträning: Kris och katastrofarbete (FÄR7)

Se LISAM för mera instruktioner!

Färdighetsträning: Samordnad individuell plan (SIP) (FÄR5)

Innan färdighetsträningen: Läs igenom rapporten "Använd SIP.." (se länk nedan). Vill du veta mer om SIP och även SIP riktat till andra målgrupper än vuxna och äldre har du mer information i den andra länken. Där finns även en kort introducerande film om SIP som kan vara bra att ta del av.

[Använd SIP - Ett verktyg vid samverkan, Version 3.0 - SKR](#)

[Samordnad individuell plan, SIP - SKR](#)

Färdighetsträningen inleds med en introducerande föreläsning om så kallad Samordnad individuell plan (SIP) i halvklass. Inför denna föreläsning förväntas du ha läst artikeln;

Erik Nordström, Irene Josephson, Berith Hedberg & Sofia Kjellström., "Agenda för samverkan eller verksamhetens agenda? - Om professionellas erfarenheter av samverkan enligt samordnad individuell plan ". *Socialvetenskaplig tidskrift*. 2016:1.

Efter föreläsningen kommer ni att bli tilldelade en övning på plats som ni ska göra, och sedan återkoppla om övningen. För betyget G krävs aktivt deltagande i färdighetsträning och återsamling.

Färdighetsträningen berör flera av kursens lärandemål, främst

- Jämföra olika professioners villkor och praxis samt identifiera förutsättningar för interprofessionell samverkan
- Tillämpa metoder och verktyg för professionell utveckling, samverkan och hållbarhet.

Igentagning: Om du missade inte bara färdighetsträning utan även föreläsning kommer du att behöva ta igen de kunskaperna själv innan igentagningstillfället. Ta del av kunskaper om SIP (lagstiftning, syfte, användning) med stöd i litteratur (inkl. internet-källor) som du söker själv. Tid och lokal meddelas för färdighetsträning efter det att det ordinarie tillfället ägt rum och vi vet hur många som ska delta. Enligt instruktion ovan, kontakta kursansvarig och ansvarig lärare via epost.

Seminarium: Interprofessionellt arbete, litteraturseminarium (SEM2)

Syftet med seminariet är att du ska ges möjlighet att förvärva fördjupade kunskaper om teorier kring samverkan och interprofessionell kompetens som du kan använda och tillämpa både under kursens följande moment och i arbetet med hemtentamen. Seminariet genomförs i arbetsgruppen och ni behöver förbereda er både individuellt och tillsammans i arbetsgruppen.

Seminariet berör flera av kursens lärandemål, främst

- redogöra för och tillämpa teorier rörande professioner, professionsetik och interprofessionell samverkan i socialt arbete
- Jämföra olika professioners villkor och praxis samt identifiera förutsättningar för interprofessionell samverkan.

Förberedelser inför seminariet: Läs den angivna kurslitteraturen nedan;

Banks, Sarah (2010) "Interprofessional Ethics: A Developing Field? Notes from the Ethics & Social Welfare Conference, Sheffield, UK, May 2010". *Ethics and Social Welfare* 4(3): 280-294

Danermark, Berth, Englund, Ulrika, Germundsson, Per & Ratinaud Pierre (2014) "French and Swedish teachers' social representations of social workers". *European Journal of Social Work*, 17(4): 491-507.

Dunér, Anna & Wolmesjö Maria (2015) "Interprofessional Collaboration in Swedish health and social care from a care manager's perspective". *European Journal of Social Work* 18(3): 354-369.

Grape, O. *Samverkan inom och mellan människobehandlande organisationer* i Johansson, Dellgran & Höjer (red) (2018) *Människobehandlande organisationer Natur & Kultur: Litauen*

Hall, Pippa (2005) "Interprofessional teamwork: Professional cultures as Barriers". *Journal of Interprofessional Care*, 19(sup1): 188-196.

Det står också arbetsgruppen fritt att enas om att gruppmedlemmarna ska läsa ytterligare en eller flera publikationer (kapitel eller artiklar). Det senare kan vara en valfri publikation som finns i litteraturlistan – eller en aktuell artikel eller annan publikation som inte finns med där men som har ett tydligt fokus på interprofessionellt arbete. Förbered dig även individuellt inför seminariet genom att formulera diskussionsfrågor (minst två) som du tycker är relevanta och intressanta att behandla på seminariet, utifrån den litteratur som du läst. Seminariet genomförs muntligt och skriftligt i arbetsgruppen:

Den muntliga delen består i att ni – med utgångspunkt i den litteratur ni läst inför seminariet och annan relevant kunskap som ni tillägnat er under utbildningen – diskuterar och reflekterar kring någon eller några av de frågor som gruppmedlemmarna tagit med sig till seminarietillfället. Ni bestämmer själva hur seminariet ska läggas upp; hur arbetet ska fördelas, vem/vilka som ev. ska vara diskussionsledare etcetera. Under seminariet kommer lärare att cirkulera i två arbetsgrupper vardera och ta del av era diskussioner. Ni skickar zoomlänk via mail till den lärare som ska vara med på ert seminarium se Time Edit.

Den skriftliga delen består i att ni i arbetsgruppen sammanställer ett dokument där det framgår:

- 1) vilken ytterligare litteratur ni eventuellt valt att läsa utöver den angivna samt några rader om vad ni tyckte att ni fick ut av att läsa publikationen
- 2) vilka frågor de olika gruppmedlemmarna tagit med sig till seminariet (inklusive vem som tagit med sig vilka frågor);
- 3) vilken/vilka frågor som ni valde att diskutera i gruppen;
- 4) en sammanfattning av er diskussion i arbetsgruppen (sammanfattningen ska omfatta ca en A4 sida); samt en utvärdering av momentet och er diskussion.

Filen laddas upp på LISAM under fliken samarbetsyta i nära anslutning till seminariet (senast fredag kl. 17 nästföljande vecka). Genom att filerna laddas upp på samarbetsytan har ni möjlighet att ta del av – och lära av - de andra arbetsgruppernas frågor och diskussioner. Ni har också möjlighet att få tips på litteratur som ni till exempel kan använda i ert arbete med hemtentamen.

För betyget godkänd på seminariet krävs ett individuellt förberett bidrag till diskussionen genom två i förväg formulerade frågor, närvaro och aktivt deltagande under själva seminariet samt att arbetsgruppen ifråga lämnat in den skriftliga delen enligt ovan.

Igentagning: Om du inte uppfyller kriterierna för G eller om du på grund av sjukdom eller motsvarande skäl inte kan delta vid seminariet tas momentet igen genom att du skriftligt redogör för dina två valda frågor samt skriftligt reflekterar över en av dessa (2 A4). Dokumentet skickas till kursansvarig och ansvarig lärare (i detta fall samma person).

Färdighetsträning: Interprofessionellt arbete (FÄ10): Socialt arbete och konst

Ni förbereder er genom att lyssna på föreläsningen Konst och Samverkan med Louise Thorén Lagerlöf som även är workshopshållare. Läs även artikeln;

Sindling, C., Warren, R., & Paton, C. (2014) Social work and the arts: Images at the intersection *Qualitative Social Work* 13 (2) 187-202

Introduktion

Välkommen till denna workshop som efter rådande omständigheter kommer att ske digitalt. Deltagare kommer att arbeta efter några olika teman och arbetssätt inspirerade av kurslitteraturen Sindling et al (2014).

Syftet med workshopen är framförallt att bli inspirerad till samverkan inom konst och socialt arbete. Momentet är tänkt att utveckla förmåga och färdighet att imitera, leda och medverka i interprofessionell samverkan inom och mellan organisationer. I denna digitala workshop får du prova på att arbeta med konstnärliga metoder inom ramen för socialt arbete.

Förberedelser

Innan workshopen ska du ha valt ett av tre teman att arbeta med. Vi kommer att arbeta i indelade grupper utifrån ditt valda tema så välj en berättelse/tema som du av etiska skäl/känslomässiga skäl känner dig bekväma att samtala med andra deltagare om.

1. Att leva i andra människors världar: Kläder berättar.
Välj ett klädesplagg som illustration till temat ” att leva i andras världar/att gå i en annan människas skor” kopplat till de utmaningar socialt
2. Att få ut det” Drömgestaltning”
3. Att bryta med mönster av att veta/ kunna: Visuellt gestaltning

Upplägg

- Introduktion
- Samtal i grupper
- Utse en som kan återberätta det som sägs i gruppen
- Genomför en runda där alla får presentera sitt valda tema.
- Avsluta med ett samtal om...Alla ställer fram sina saker så alla får se som en digital utställning

Samling i storgrupp. Ordförande från varje grupp återberättar vad som sagts i de olika grupperna. Reflektion. Vad tar jag med mig från denna workshop? Något jag kan använda mig av i mitt kommande yrkesliv som socionom?

- syntetisera kunskap om och jämföra olika professioners villkor och praxis
- visa förmåga att tillämpa ett professionsetiskt förhållningssätt för att värdera egna och andra professioners insatser i samverkan
- visa förmåga och färdighet att initiera, leda och medverka i interprofessionell samverkan inom och mellan organisationer

Färdighetsträningen berör flera av kursens lärandemål, främst

- Identifiera förutsättningar för interprofessionell samverkan
- Redogöra för och tillämpa teorier interprofessionell samverkan i socialt arbete
- Tillämpa metoder och verktyg för professionell utveckling, samverkan och hållbarhet

Färdighetsträning/Workshop Professionell utveckling och relationskompetens (FÄR8)

Syftet med workshopen är att, i grupp och individuellt, ge utrymme för och möjlighet till reflektion kring hur man kan förstå, tolka och hantera konflikter samt att möta starka känslor och utsatthet (egna och/eller andras) i möten med andra människor samt att reflektera kring fortsatta kunskaps- och utvecklingsbehov.

Inför workshopen skall du ha läst de angivna kapitlen i Lennér-Axelsson & Thylefors (2013) samt boken av Carlander & Wedeen (2019). Som inträdesbiljett till workshopen skall du senast dagen innan ha lagt in ett dokument med ditt namn i gruppens mapp på LISAM där du skrivit ned

- egna reflektioner från respektive bok kring vad du särskilt tar med dig/ blivit berörd av
- diskussionsfråga/or från respektive bok
- en diskussionsfråga/tema utifrån något av de fall som finns utlagda på LISAM med koppling till kursens innehåll och litteraturen.
- Referera till litteraturen och det underlättar om du anger sidhänvisning

Under workshopen:

Träffas ni i arbetsgruppen där samtliga har till uppgift att utifrån inträdesbiljetterna presentera och sedan samtala kring de reflektioner var och en har med sig från respektive bok. Ni skall även föra en diskussion utifrån de diskussionsfrågor ni har med och som väckts utifrån litteraturen.

Ni skall därefter lyfta de diskussionsfrågor ni har med er utifrån de fall som valts för en gemensam diskussion och bearbetning.

Gemensamt reflekterar ni sedan över vilka kunskaper (fakta-, teoretiska - samt erfarenhetskunskaper), vilka färdigheter samt vilka förhållningssätt som ni som socialarbetare behöver för att förstå, möta och hantera liknande situationer.

Aktuella lärare kommer ”på besök” till de olika grupperna under momentets genomförande.

Efter workshopen:

Din uppgift direkt efter workshopen blir att individuellt reflektera över

- Vad har Du med dig i form av styrkor, kunskaper och färdigheter?
- Vilka färdigheter och vilka förhållningssätt behöver Du utveckla?
- Vilka kunskaper (fakta, teoretiska, erfarenhetsmässiga) behöver Du inhämta?

Sammanfatta på 1,5–2 sidor de kunskaps- och utvecklingsbehov som du under kursen upptäckt hos dig själv i relation till socionomrollen. Referera till berörd litteratur när det är aktuellt, med andra ord när du har tagit stöd i litteraturen för att reflektera över din egen utveckling. Denna sammanfattning lägger du in under inlämningar på LISAM. Du sparar även ner dokumentet i din Reflektionsportfolio på din One Drive där du tidigare sparat ner dina reflektionsdokument vid terminens slut.

Uppgiften berör framförallt följande av kursens lärandemål:

- tillämpa kunskaper om kommunikation och samtalsmetodik i mötet med individer och grupper i det sociala arbetet
- tillämpa metoder och verktyg för professionell utveckling, samverkan och hållbarhet
- värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Den student som är frånvarande från hela eller delar av momentet, eller får underkänt, får en komplettering som meddelas på LISAM.

Seminarium: Professionalitet Etik och Interprofessionell samverkan (SEM4)

Ni ska genomföra en intervjuuppgift som utforskar möjligheter och svårigheter med interprofessionellt arbete och samverkan men även ha fokus på professionalitet och etik. Resultatet från intervjuerna ska kopplas till litteraturen och presenteras vid ett seminarium där ni delger och diskuterar det ni kommit fram till. Intervjua en person som studerar till andra professioner som socionomer arbetar med, gärna någon med erfarenhet av praktik eller arbetslivserfarenhet.

Intervjuuppgift

Varje arbetsgrupp ska genomföra en intervju med en student från en annan professionsutbildning. Koordinera gärna med övriga grupper så att inte alla intervjuar samma profession. Om Folkhälsomyndigheten så rekommendationer ska intervjuerna genomföras på distans, exempelvis via ZOOM, TEAMS, Skype och om inget av detta fungerar, via telefon.

Arbetsgruppen konstruerar tillsammans frågor om interprofessionellt arbete och samverkan, olika professioners villkor och praxis samt etiska förhållningssätt. Ta hjälp av tidigare kursmoment.

Om intervjupersonerna tillstyrker får ni förstås också spela in intervjuerna. Sammanställ svaren på varje fråga och skicka till varandra eller lägg in i arbetsgruppens mapp innan ni ses. Tillsammans i arbetsgruppen går ni igenom intervju svaren och ser vad som framträder som centralt i förhållande till fenomenet interprofessionellt arbete i praktiken. Sök mönster i de intervjuades alla svar som visar på centrala teman. På seminariet håller ni i en presentation i valfri form (kan innefatta konst) inklusive en dialog med övriga studenter. Det är dialogen med övriga studenter som ska ligga i fokus under seminariet. För godkänt resultat ska presentation omfatta

- 1) vilken utbildning studenten studerar på
- 2) hur ni genomfört intervjuerna och bearbetningen av dessa samt hur ni löste de eventuella svårigheter som uppstod
- 3) ert resultat; dvs era tematiseringar
- 4) en diskussion där ni kopplar det som framkommer till kurslitteratur och till tidigare intervjuer samt kursens innehåll
- 5) Frågeställningar som vill lyfta tillsammans med medverkande studenter i seminariet

Se detta sista seminarium som en möjlighet att summera vad ni lärt er under kursen beträffande professionalitet, etik och samverkan i förhållande till de svar ni har fått i era intervjuer. På seminariet kommer ni att vara flera arbetsgrupper i varje seminariegrupp så det innebär begränsad tid för varje presentation, men se till att tid för diskussion medges.

Återkoppling på uppgiften ger ni varandra under seminariet. Ni kan ta utgångspunkt i samma guide om Feedback som ni använt tidigare se ovan. Seminariet är ett lärtillfälle och en examinationsform. För att erhålla godkänt resultat vid seminariet krävs aktivt deltagande. Detta innebär att alla deltagare måste delta inte bara i presentationen av det egna arbetet utan också i diskussionen samt återkopplingen till varandra. De lärandemål som bedöms vid seminariet är:

- redogöra för och tillämpa teorier rörande professioner, professionsetik och interprofessionell samverkan i socialt arbete
- jämföra olika professioners villkor och praxis samt identifiera förutsättningar för interprofessionell samverkan
- tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt
- värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Utse en student i varje seminariegrupp som tar närvaro och rapporterar den till kursansvarig leonard.ngaosuvan@liu.se.

: Om du inte uppfyller kriterierna för G eller om du på grund av sjukdom eller motsvarande skäl inte kan delta vid seminariet tas momentet igen genom att du skriftligt redogör för två valda frågor samt skriftligt reflekterar över dessa (2 A4). Inlämning sker via epost till kursansvarig tillika ansvarig för momentet.

Individuell hemtentamen (EXM1)

Examinationen är en skriftlig individuell hemtentamen som består av ett antal frågor. I tentamen anges också de bedömningskriterier som rättande lärare och examinator använder sig av. Både den individuella hemtentamen och bedömningen utgår från kursens lärandemål. Hemtentamen kommer att publiceras under inlämningar på LISAM. Hemtentamen är, om ingenting annat uppges, en individuell uppgift där samarbete inte är tillåtet.

Hemtentamen administreras via inlämningsfunktionen på LISAM för att du som student ska vara anonym under rättningen av din examinationsuppgift. Du lämnar in din tentamen via inlämningsfunktionen och där är ditt namn inte synligt för vare sig lärare eller administrativ personal. Först efter att tentamen är granskad och bedömd så upphävs anonymiteten.

Genom inlämningsfunktionen kan inskickade dokument även gå vidare till Urkund (mer information om Urkund nedan) utan att du som student behöver göra något extra. Utförliga instruktioner hur du genomför en inlämning finns på LISAM.

Datum och tid samt information om anmälan till omtenta kommer att läggas ut på LISAM.

Kriterier för betygssättning på kurs

För Godkänt slutbetyg krävs Godkänt eller Deltagit på samtliga moment. För Väl godkänt krävs dessutom väl godkänt på den individuella skriftliga hemtentamen. Mer information om examinationsformer och betygskriterier återfinns i de olika uppgiftsinstruktionerna. Uppgifterna examineras alltid individuellt även om de sker i arbetsgruppen.

Fusk och plagiat

Med fusk menas att med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöka vilseleda examinator när en studieprestation ska bedömas. Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hon/han anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd, som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.

Ytterligare information: <https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv>

En form av fusk är plagiering. Plagiat är att på ett otillåtet sätt använda sig av andras texter. Det är därför viktigt att som student försäkra sig om vilka regler och normer som gäller vid referat eller citat av andras texter. Mer information om vad plagiat innebär finns här: <https://www.urkund.com/sv/vad-ar-plagiering/>. Plagiering kan uppstå genom att man först klistrar in någon annans text för senare parafraisering. Sedan glömmer man bort att man har klistrat in någon annans text. En bra tumregel blir då att *aldrig klistra in någon annans text i sitt eget dokument* som man planerar att skicka in.

För att upptäcka plagiat sänds inlämnade texter till Urkund där texten jämför med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas.

Återkoppling

Ni kommer att få både muntlig och skriftlig återkoppling under kursen, beroende på vilken typ av uppgift eller moment ni arbetat med. Återkoppling ges ibland muntligen i slutet på seminarier och ibland skriftligt via inlämningsfunktionen på LISAM. Tänk på att även ni studenter är stora resurser för återkoppling åt varandra. Ni arbetar mycket i arbetsgrupper. Ta gärna för vana att avsätta den sista stunden av era träffar till återkoppling och lägg gärna in detta i ert gruppkontrakt.

- Hemtentamen: kortfattad återkoppling ges individuellt genom LISAM:s inlämningsfunktion.
- Inlämningsuppgifter: Blir du/ni underkända kommer återkoppling på vad som fattas för att kunna nå godkänt resultat.

Kursvärdering

Utvärdering är i alla sammanhang viktig och inom universitetet har vi en skyldighet att utvärdera och utveckla vårt arbete i förhållande till utbildningsplan, kursplaner och examinationsrätt. Utvärdering är också en vital del i socionomprofessionen, där all verksamhet bör följas upp och revideras utifrån utvärdering. Vid kursens slut kommer en utvärdering att sändas ut genom kursvärderingssystemet Evaluate. Du har 15 dagar på dig att

ylla i utvärderingen. När utvärderingstiden är slut kommer du att få tillgång till en rapport som redovisar kursvärderingens resultat.

Lärandedialog och studentinflytande

I mitten på varje kurs ska en lärandedialog äga rum. Tid och lokal finns anslaget på schemat (kan diskuteras vid kursintroduktionen när den bäst genomförs). Vid lärandedialogen har du som student tillsammans med dina kurskamrater möjlighet att diskutera ditt eget lärande i relation till kursens lärandemål och hur upplägg, innehåll och arbetsformer/moment stödjer ditt lärande. Kursrepresentanterna (se nedan) ansvarar för lärandedialogen. Kursansvarig är med för att både svara på frågor och få svar på egna frågor kring hur kursen fungerar. Inom varje årskurs utses 2 - 3 kursrådsrepresentanter som för fram årskursens synpunkter vid studentrådet. Studentråd organiseras två gånger per termin.

Kurslitteratur

En sammanställd lista med den obligatoriska kurslitteraturen finns på LISAM samt på socionomprogrammets studieinfo-sida. Eventuellt tillkommer enstaka vetenskapliga artiklar i samband med föreläsningar.

Upphovsrätt

Undervisande lärare förbehåller sig rätten att utforma undervisningen beträffande innehåll och material och förhåller sig till rådande Upphovsrättslag. Det är finns inga krav från universitetets sida att läraren måste distribuera föreläsningsunderlag i samband med ett undervisningstillfälle. Att distribuera någon typ av undervisningsmaterial som strider mot Upphovsrättslagen kan medföra rättsliga påföljder. Fotografering eller videoupptagning i samband med föreläsning/undervisning är ej tillåten, enligt rektors beslut *Dnr LiU-2012-00312* <http://styrdokument.liu.se/Regelsamling/VisaBeslut/622637>

Ändringar i Upphovsrättslagen den 1 november 2013 medförde ökade begränsningar när det gäller distribution av text, figurer, modeller och bilder från litteratur samt elektroniskt publicerat material <http://www.ep.liu.se/copyright/index.sv.asp>.

Ytterligare litteratur och referenslitteratur

Andersen, Tom (2011) *Reflekterande processer: Samtal och samtal om samtalen* Upplaga 5, Studentlitteratur AB